



**Súkromná základná umelecká škola, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava**

informacie@suzus.sk; [www.suzus.sk](http://www.suzus.sk)

## **ŠKOLSKÝ PORIADOK**

**Súkromnej základnej umeleckej školy Ružová dolina 29**



Základná umelecká škola je vzdelávacia inštitúcia, ktorá poskytuje umelecké vzdelávanie na základe Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pripravuje žiakov aj na ďalšie štúdium na stredných a vysokých umeleckých a pedagogických školách.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v súlade s učebnými plánmi Štátneho vzdelávacieho programu Ministerstva školstva Slovenskej republiky.

SZUŠ Ružová dolina 29 poskytuje vzdelanie v hudobnom, výtvarnom a literárno-dramatickom odbore.

## Článok 1

### Práva a povinnosti žiakov

- 1) Škola vo vzťahu k žiakom dodržiava medzinárodné dokumenty ako sú Všeobecná deklarácia ľudských práv, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa, taktiež Ústavu Slovenskej republiky a platné zákony Slovenskej republiky a Európskej únie.
- 2) Žiaci sú povinní dodržiavať platné zákony spoločnosti i osobitné požiadavky školy zhrnuté v Školskom poriadku a správať sa podľa nich v škole i na podujatiach organizovaných školou.
- 3) V osobitých záležitostiach sa žiak obracia na svojho triedneho učiteľa, vo výnimočných prípadoch (neopodstatnená neprítomnosť učiteľa) na riaditeľku školy alebo jej zástupkyňu.
- 4) Žiak alebo zákonný zástupca žiaka má vo vyučovaní hlavného predmetu možnosť výberu učiteľa, ak s tým vedenie školy a vybraný učiteľ súhlasí.
- 5) Žiak je povinný navštevovať všetky povinné predmety podľa Štátneho vzdelávacieho programu vydaného Ministerstvom školstva SR a podľa Školského vzdelávacieho programu.
- 6) Žiakov 1. stupňa ZŠ si na vyučovanie vyzdvihuje pedagóg. Žiak 2. stupňa ZŠ prichádza na vyučovanie samostatne a včas. Zvyčajne je to 5 minút pred začiatkom hodiny podľa rozvrhu alebo dohody s vyučujúcim.
- 7) Žiak 1. stupňa ZŠ odchádza z vyučovania v sprievode rodiča, prípadne ho pedagóg odvedie späť do ŠKD. Žiak 2. stupňa zo školy odchádza bezprostredne po skončení vyučovania.
- 8) Žiak chodí na vyučovanie pripravený. Na každú vyučovaciu hodinu si nosí potrebné učebné pomôcky a žiacku knižku.



- 9) Žiak sa pravidelne a zodpovedne pripravuje na vyučovanie, v hudobnom odbore najmä každodenným cvičením na hudobnom nástroji. Ak sa žiak z vážnych dôvodov nemohol pripraviť na vyučovanie, ospravedlní sa vyučujúcemu na začiatku hodiny.
- 10) Žiak v čase svojej neprítomnosti sleduje priebeh práce v predmetoch skupinového vyučovania a informuje sa o zadaných úlohách u vyučujúcich, prípadne u spolužiakov.
- 11) Každý žiak prezentuje výsledky svojej práce minimálne 1-krát do roka v rámci otvorenej hodiny, triedneho, interného alebo verejného koncertu/vystúpenia/výstavy.
- 12) Žiak sa aktívne zapája do podujatí školy – koncerty, interné a verejné aktivity školy, rôzne iné vystúpenia, podľa pokynov triedneho učiteľa.
- 13) Žiak sa zúčastňuje mimoškolských akcií napr. verejné koncerty, návšteva divadelného predstavenia, výstavy a pod., pretože sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
- 14) Žiak na podujatiach organizovaných školou dodržiava spoločenské normy. Na verejných koncertoch a vystúpeniach sa vyžaduje spoločenské oblečenie.
- 15) Žiak dbá o čistotu a poriadok v školských priestoroch.
- 16) Žiak je povinný konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb.
- 17) Žiak sa primerane stará o zapožičané a používané učebné pomôcky a hudobné nástroje, vedome ich nepoškodzuje.
- 18) V prípade zavineného poškodenia zariadenia školy, zapožičanej učebnej pomôcky alebo hudobného nástroja, ako aj v prípade ich straty nahrádza vzniknutú škodu podľa rozsahu zavinenia zákonný zástupca (resp. sám žiak) v zmysle ustanovení Občianskeho zákonníka.
- 19) Žiaci sa majú správať navzájom k sebe, k učiteľom a ostatným zamestnancom školy zdvorilo a s úctou.
- 20) V učebniach žiak dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarne predpisy. Najmä nie je dovolené svojvoľne manipulovať s rozvodnými uzávermi, elektrickými zariadeniami a počítačovým zariadením.
- 21) Žiakom sa neodporúča nosiť do školy väčšiu sumu peňazí a cenné predmety. Škola nezodpovedá za prípadnú stratu, odcudzenie, či poškodenie osobných vecí žiakov.
- 22) Žiak alebo jeho zákonný zástupca je povinný bezodkladne nahlásiť zmenu bydliska, telefónneho čísla a iné zmeny osobných údajov triednemu učiteľovi.



## Článok 2

### Zákazy vzťahujúce sa na žiakov a návštevníkov školy

- 1) Do školy sa nesmú nosiť zbrane, škodlivé látky, materiál a predmety, ktoré ohrozujú zdravie a bezpečnosť účastníkov vyučovacieho procesu.
- 2) V priestoroch školy a pri činnostiach organizovaných školou je zakázané fajčiť, prechovávať alebo užívať drogy, alkoholické nápoje a iné zdraviu škodlivé a návykové látky.
- 3) Žiaci nesmú manipulovať s oknami a žalúziami, ak na to nedal učiteľ pokyn.
- 4) Nie je dovolené vykláňať sa z okien a vyhadzovať von akékoľvek predmety.
- 5) Žiaci nesmú používať mobilný telefón, tablet alebo počítač počas vyučovania bez povolenia pedagóga, ani používať elektronické komunikačné prostriedky (telefonovanie, čítanie, sociálne siete, videokonferencie a iné), pokiaľ to priamo nesúvisí s vyučovaním.
- 6) Počas vyučovania je zakázané bez pokynu vyučujúceho počúvať zvukové reprodukcie, sledovať videá, hrať hry, čítať tlačoviny v elektronickej alebo tlačenej forme, manipulovať s osobnými predmetmi, ktoré nesúvisia s vyučovaním.
- 7) Žiaci nesmú používať akékoľvek záznamové zariadenie na nahrávanie obrazu alebo zvuku s výnimkou žiakov poverených učiteľom, riaditeľkou alebo jej zástupkyňou.
- 8) Bez súhlasu riaditeľky školy nie je možné zhotovovať zvukový a obrazový záznam z vyučovacieho procesu.
- 9) Žiaci nesmú bez dovoľenia a pokynu vyučujúceho, prípadne zodpovedného pracovníka manipulovať s hudobnými nástrojmi, technickým vybavením a so zariadením školy.
- 10) Je zakázané poškodzovať zariadenie budovy, triedy, sociálne zariadenia, učebné pomôcky, hudobné nástroje, atď.
- 11) Do budovy školy je zakázané vstupovať na korčuliach, skateboardoch, bicykloch, kolobežkách alebo v obuvi s kolieskami, nosiť si do budovy bicykle a zvieratá.
- 12) Nie je dovolené zbytočne sa zdržovať v priestoroch školy a v jej okolí.
- 13) Žiaci a návštevníci školy nesmú rušiť vyučovanie nadmerným hlukom na chodbách a v okolí školy, ani akýmkoľvek spôsobom narúšať vyučovací proces, napr. bezdôvodne vstupovať do učebne počas vyučovania.
- 14) Je zakázané behať po chodbách školy a hrať hry spojené s fyzickou aktivitou na chodbách školy.
- 15) Na podujatiach školy (koncerty, divadelné predstavenia, vernisáže a pod.) nie sú povolené žiadne prejavy, ktoré narúšajú dôstojný priebeh podujatia.



### Článok 3

#### Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- 1) Vyučovanie v SZUŠ Ružová dolina 29 prebieha na 13 pracoviskách v rámci Bratislavy a okolia:

Ev. ZŠ Palisády 57

Gym. Bilíkova 24

SŠ Novohradská 3

SŠ Tilgnerova 14 /Fadruszova

ZŠ s MŠ Cádova 23

ZŠ s MŠ Hargašova 5

ZŠ s MŠ Dubová 1

ZŠ I. Bukovčana 3

ZŠ Miloslavov

ZŠ P. Horova 16

ZŠ Ružová dolina 29

ZŠ Vrútocká 58

MŠ Ferienčíkova 12

MŠ Kolískova 14

- 2) Základná umelecká škola SZUŠ Ružová dolina 29 organizuje prípravné štúdium, základné štúdium, skrátené štúdium, rozšírené štúdium a štúdium pre dospelých.
- 3) Prípravné štúdium má najviac dva ročníky. Je určené pre žiakov prvého ročníka základnej školy a pre nadané deti vo veku pred plnením povinnej školskej dochádzky. Služi na intenzívne diagnostikovanie umeleckých schopností dieťaťa a jeho následné zaradenie do príslušného umeleckého odboru. Pre žiakov, ktorí nenavštevovali prvý stupeň základného štúdia, možno zriadiť jednoročné prípravné štúdium na druhom stupni.
- 4) Základné štúdium sa člení na prvý stupeň, ktorý nadväzuje na prípravné štúdium, a na druhý stupeň, ktorý nadväzuje na prvý stupeň základného štúdia. Je určené pre žiakov, ktorí preukázali požadovanú úroveň umeleckých schopností, zručností a návykov umožňujúcich ich ďalší úspešný rozvoj v príslušnom umeleckom odbore.
- 5) Prvý stupeň základného štúdia sa člení na prvú časť, ktorá má najviac štyri ročníky, a na druhú časť, ktorá má najviac päť ročníkov. Úspešným absolvovaním posledného ročníka prvej časti prvého stupňa základného štúdia získa žiak primárne umelecké vzdelanie. Úspešným absolvovaním posledného



- ročníka druhej časti prvého stupňa základného štúdia získa žiak nižšie sekundárne umelecké vzdelanie.
- 6) Mimoriadne nadaný žiak môže byť zaradený po vykonaní komisionálnej skúšky do rozšíreného štúdia. Návrh na zaradenie žiaka do rozšíreného štúdia predkladá triedny učiteľ riaditeľovi školy do 31. marca školského roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom má byť žiak zaradený do rozšíreného štúdia. Túto formu schvaľuje riaditeľka školy na základe výsledkov komisionálnej skúšky a odporúčania umeleckej rady.
  - 7) V skrátenom štúdiu sa žiaci pripravujú na štúdium na stredných školách, konzervatóriách a vysokých školách pedagogického alebo umeleckého zamerania.
  - 8) Štúdium pre dospelých má najviac štyri ročníky a je určené pre uchádzačov, ktorí si chcú doplniť a rozšíriť svoje umelecké vzdelanie.
  - 9) Vyučovanie je individuálne a skupinové. Počty žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch určujú učebné plány.
  - 10) Vyučovanie v jednotlivých umeleckých odboroch a v študijných zameraniach sa organizuje v rámci vyučovacích hodín; vyučovacia hodina trvá 45 minút.
  - 11) Vyučovacie hodiny možno spájať alebo deliť. V hudobnom a výtvarnom odbore možno do vyučovacieho bloku spojiť najviac tri hodiny, v literárno-dramatickom odbore najviac tri a pol hodiny.
  - 12) Vyučovacie hodiny prebiehajú podľa rozvrhu hodín, ktorý schválila riaditeľka školy na začiatku školského roka.
  - 13) Vyučovanie v SZUŠ Ružová dolina nie je verejné. Prítomnosť cudzích osôb na vyučovaní je možná len so súhlasom riaditeľky školy a vyučujúceho pedagóga.
  - 14) Informácie o prospechu a správaní žiaka dostáva zákonný zástupca priebežne prostredníctvom žiackej knižky, prípadne po dohode s triednym učiteľom v čase vyučovacej hodiny žiaka.
  - 15) Odkazy školy zákonnému zástupcovi žiaka píše triedny učiteľ do žiackej knižky.
  - 16) V prípade potreby upozorňuje triedny učiteľ rodičov na slabú domácu prípravu žiaka, jeho neprimerane veľkú absenciu na príslušných predmetoch, prípadne nezáujem o štúdium ústnou formou, vzájomným rozhovorom, alebo písomnou formou prostredníctvom žiackej knižky alebo mailu.
  - 17) Ak sa z vážnych dôvodov nemôže žiak dostaviť na vyučovanie, ospravedlní jeho neúčasť zákonný zástupca bezodkladne telefonicky, resp. elektronickou poštou. Dlhodobejšiu plánovanú neprítomnosť (škola v prírode, lyžiarsky výcvik, hospitalizácia, liečenie a pod.) nahlási zákonný zástupca vyučujúcemu vopred.



- 18) V prípade absencie žiaka na vyučovaní nie je škola povinná hodinu nahradiť, a to ani vtedy, ak je absencia ospravedlnená.
- 19) Ak pedagóg z vážnych osobných dôvodov nemôže hodinu odučiť v riadnom termíne, ponúkne žiakovi náhradný termín hodiny.
- 20) V prípade, ak SZUŠ Ružová dolina nemôže poskytnúť vyučovanie z prevádzkových dôvodov na strane základnej školy, kde vyučovanie prebieha, nie je škola povinná hodinu nahradiť.
- 21) V prípade dlhodobej neprítomnosti učiteľa v škole (napr. z dôvodu práceneschopnosti) je škola povinná zabezpečiť zastupovanie alebo náhradnú formu vyučovania najneskôr po dvoch týždňoch od začiatku jeho neprítomnosti.
- 22) Vyučovanie, ktoré sa nekoná z dôvodu organizácie rôznych podujatí školy, sa nenahrádza. Samotné podujatie sa považuje za náhradnú formu vyučovania, a to aj v prípade neúčasti žiaka na ňom.
- 23) Na verejné a interné koncerty, vernisáže, divadelné a tanečné predstavenia prichádzajú žiaci a pozvaní hostia oblečení adekvátne podujatiu a správajú sa dôstojne, aby tak prispeli k vytvoreniu slávnostnej atmosféry.
- 24) Zákonný zástupca žiaka je povinný písomne informovať triedneho učiteľa, prípadne vedenie školy, ak má dieťa rôzne alergie, dlhodobo užíva lieky, má iné zdravotné problémy, alebo boli u dieťaťa diagnostikované poruchy učenia, správania a pozornosti.

#### Článok 4

#### Prijímanie žiakov

- 1) Prihláška na štúdium sa podáva elektronicky na formulári schválenom ministerstvom školstva. Podmienkou prijatia na štúdium je splnenie požadovaných predpokladov v prípravnom štúdiu alebo úspešné vykonanie prijímacej skúšky vo zvolenom umeleckom odbore v základnom štúdiu alebo v štúdiu pre dospelých.
- 2) Za podanú prihlášku sa považuje vyplnené tlačivo prihlášky, formuláru GDPR a Čestného vyhlásenia, prípadne informácia, že ČV bolo podané v inej ZUŠ.
- 3) Prijímacie skúšky sa konajú spravidla od 1. apríla do 15. júna.
- 4) Termín a miesto konania prijímacej skúšky vyhlasuje riaditeľka školy najmenej jeden mesiac vopred; zároveň oznámi umelecké odbory a študijné zamerania, do ktorých sa môžu uchádzači prijať.



- 5) Do prípravného štúdia prijíma riaditeľka školy žiakov na základe posúdenia predpokladov na štúdium vo zvolenom umeleckom odbore. Po skončení prípravného štúdia nevzniká žiakovi nárok na prijatie do základného štúdia.
- 6) Do základného štúdia, skráteného štúdia a štúdia pre dospelých prijíma riaditeľka školy žiakov na základe výsledkov talentovej skúšky, pričom doň môže prijať aj nadaných žiakov, ktorí nedosiahli alebo prekročili vek odporúčaný v učebnom pláne umeleckého odboru alebo študijného zamerania.

## Článok 5

### Priebeh štúdia

- 1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý dosiahne na konci druhého polroka alebo po opravných skúškach aspoň stupeň celkového hodnotenia prospel.
- 2) Riaditeľka základnej umeleckej školy môže prerušiť štúdium žiakovi na jeho žiadosť alebo na žiadosť zákonného zástupcu len k 31. januáru alebo k 30. júnu príslušného školského roka maximálne na jeden školský rok.
- 3) Pokiaľ prerušenie nepresiahne 2 kalendárne mesiace, môže žiak pokračovať v štúdiu začatého ročníka, časti a stupňa ešte v danom školskom roku.
- 4) Na odporúčanie učiteľa hlavného predmetu možno mimoriadne nadaného žiaka po vykonaní postupových skúšok zo všetkých predmetov preradiť do vyššieho ročníka aj na konci prvého polroka.
- 5) Ak žiak zaradený do rozšíreného štúdia nespĺňa požiadavky štátneho vzdelávacieho programu, na návrh triedneho učiteľa ho možno preradiť do príslušného ročníka základného štúdia.

## Článok 6

### Ukončenie štúdia

- 1) Prvá časť prvého stupňa základného štúdia, druhá časť prvého stupňa základného štúdia, druhý stupeň základného štúdia a štúdium pre dospelých sa ukončujú záverečnou skúškou, okrem prípadov predčasného ukončenia štúdia uvedených nižšie.
- 2) Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka neuhrádza čiastočnú úhradu nákladov, riaditeľka môže predčasne ukončiť štúdium žiaka k 31. januáru alebo k 30. júnu.
- 3) Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka požiada o predčasné ukončenie štúdia podaním elektronickej Odhlášky, riaditeľka školy ukončí štúdium posledným dňom mesiaca nasledujúcom po mesiaci, v ktorom bola predložená žiadosť o predčasné ukončenie štúdia.



- 4) Riaditeľ školy môže rozhodnúť o predčasnom ukončení štúdia, ak žiak sústavne alebo závažným spôsobom porušuje školský poriadok.

## Článok 7

### Hodnotenie žiakov

- 1) Prospech žiaka v jednotlivých predmetoch sa klasifikuje stupňami:
  - a) 1. stupeň – výborný,
  - b) 2. stupeň – chválitebný,
  - c) 3. stupeň – uspokojivý,
  - d) 4. stupeň – neuspokojivý.
- 2) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka sa vyjadruje stupňami:
  - a) prospel s vyznamenaním,
  - b) prospel,
  - c) neprospel.
- 3) Žiaci prípravného štúdia sa neklasifikujú, hodnotia sa slovne na tlačive schválenom ministerstvom školstva. Ich štúdium je prípravou na prijatie na základné štúdium.
- 4) Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje.
- 5) Možnosti a organizáciu náhradnej a opravnej klasifikácie upravuje Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 324/2008 Z. z. o základnej umeleckej škole.

## Článok 8

### Dozor nad žiakmi

- 1) Pri výchovno-vzdelávacom procese dozor nad žiakmi vykonávajú:
  - a) v čase vyučovania a pri ostatnej výchovno-vzdelávacej činnosti organizovanej školou pedagogickí zamestnanci školy,
  - b) pri súťažiach, výchovných koncertoch, výstavách, divadelných predstaveniach a iných činnostiach organizovaných v sídle školy zamestnanci školy poverení riaditeľkou školy,
  - c) pri podujatiach, na ktorých sa žiak zúčastní mimo školy, jeden pedagogický zamestnanec do počtu 15 žiakov; ak sa na podujatí zúčastní viac ako 15 žiakov, riaditeľka školy zabezpečí účasť ďalšieho pedagogického zamestnanca na každých ďalších 15 žiakov; dozor sa začína 15 minút pred určeným začiatkom podujatia a končí sa návratom žiakov na určené miesto podľa informovaného súhlasu.



- 2) Dozor nad žiakmi počas vyučovania zabezpečuje vyučujúci pedagóg v triede a v čase pred a po vyučovaní iba pri vodení detí a maloletých žiakov z materskej školy a 1. stupňa základnej školy na vyučovanie a späť.
- 3) Vodenie detí vykonávajú vyučujúci pedagógovia alebo poverení pracovníci SZUŠ podľa rozvrhu žiakov. Jeden pracovník môže sprevádzať maximálne 15 detí.
- 4) Ak zákonný zástupca žiaka nebude využívať vodenie detí, prípadne chce službu využívať len čiastočne, napr. dieťa sa po skončení vyučovania v SZUŠ do pôvodnej školy už nevráti, oznámi to písomne pedagógovi.
- 5) V mimoriadnych prípadoch nedisciplíny je možné uplatniť § 58 školského zákona podľa ktorého: Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania ich účasť na procese, riaditeľka školy alebo v jej neprítomnosti zástupkyňa riaditeľky školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľka školy alebo zástupkyňa riaditeľky bezodkladne privolá zákonného zástupcu žiaka, ktorý preberie za žiaka zodpovednosť.

## **Článok 9**

### **Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov na štúdium v SZUŠ**

- 1) Žiak alebo jeho zákonný zástupca platí príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov na štúdium v základnej umeleckej škole (ďalej len „príspevok na štúdium“).
- 2) Výšku mesačného príspevku na štúdium určuje zriaďovateľ, je zverejnená na webovej stránke školy.
- 3) Príspevok na štúdium sa platí polročne na číslo účtu školy prevodom, s uvedeným variabilným symbolom. Informáciu o výške platby, číslo účtu aj variabilný symbol obdrží zákonný zástupca žiaka od povereného pracovníka SZUŠ na začiatku školského roku a na začiatku 2. polroku príslušného školského roku.
- 4) Platbu je potrebné uskutočniť najneskôr do 15. októbra príslušného školského roku za mesiace september až január alebo do 15. januára príslušného školského roku za mesiace február až jún.
- 5) V odôvodnených prípadoch môže riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka alebo zákonného zástupcu nepnoletého žiaka povoliť individuálny splátkový kalendár.



- 6) Predčasným ukončením alebo prerušením štúdia nevzniká nárok na odpustenie príspevku na štúdium v aktuálnom polroku.
- 7) Zaplatený príspevok na štúdium alebo jeho alikvotná časť sa nevracia, a to ani v prípade ukončenia či prerušenia štúdia, ani v prípade absencie žiaka na vyučovaní.
- 8) Zriaďovateľ základnej umeleckej školy môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku na štúdium, ak plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka o to písomne požiada a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi.

## Článok 10

### Záverečné ustanovenia

- 1) Školský poriadok je záväzný pre žiakov, ich zákonných zástupcov, všetkých zamestnancov školy, ako aj pre všetkých návštevníkov školy a podujatí organizovaných školou.
- 2) S obsahom školského poriadku oboznámi triedny učiteľ žiakov na prvej vyučovacej hodine na začiatku školského roka a uvedie o tom záznam do triednej knihy a do žiackej knižky.
- 3) Zákonní zástupcovia žiakov sa oboznámia so školským poriadkom na webovej stránke školy.

V Bratislave, 12. septembra 2022

SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ  
UMELECKÁ ŠKOLA  
RUŽOVÁ DOLINA 29  
821 09 BRATISLAVA ①  
IČO: 30 799 937

Mgr. art. Slavka Liptáková, ArtD.  
riaditeľka SZUŠ Ružová dolina 29



## **Dodatok k školskému poriadku**

### **Dodatok č. 1**

Školský poriadok Súkromnej základnej umeleckej školy, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava sa dopĺňa týmto dodatkom a to nasledovne:

O manuál a monitoring uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2025 a to formou prílohy č.1 k školskému poriadku z roku 2022 ku dňu 28.3.2025.

Školský poriadok bol doplnený o Dodatok formou prílohy č. 1 a bol následne prerokovaný na pedagogickej rade dňa 25.4. 2025.

# MANUÁL A MONITORING UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

2025





## Úvod

Segregácia je porušením základných princípov, na ktorých je postavená moderná demokratická spoločnosť: rovnosť, ľudská dôstojnosť a spravodlivosť. Je porušením zásady rovnakého zaobchádzania v zmysle antidiskriminačného zákona<sup>1</sup>, ale aj porušením zásady rovnosti pred zákonom v zmysle Článku 12 Ústavy Slovenskej republiky, podľa ktorého „Ľudia sú slobodní a rovní v dôstojnosti i v právach. Základné práva a slobody sa zaručujú na území Slovenskej republiky všetkým bez ohľadu na pohlavie, rasu, farbu pleti, jazyk, vieru a náboženstvo, politické, či iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, majetok, rod alebo iné postavenie“<sup>2</sup>.

Všetky školy a školské zariadenia zaradené do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky musia venovať maximálnu pozornosť prevencii, čiže predchádzaniu diskriminácie a segregácie. Rovnako by mali byť pripravené segregáciu riešiť a odstraňovať ju v prípade, že je potvrdené riziko segregácie, pretože dôsledky, ktoré segregované vzdelávanie spôsobuje, sú často nezvratné<sup>3</sup>.

V rámci aktivít, ktoré synergicky prispievajú k podpore desegregácie škôl vydáva Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (ďalej len „MŠVVaM SR“ alebo „ministerstvo školstva“) Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „Štandardy“)<sup>4</sup>, ktoré sú ďalším krokom k dodržiavaniu zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona<sup>5</sup>. Štandardy definujú základné etické, ľudskoprávne, organizačné a manažérske princípy a pravidlá správania a konania škôl a všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu súvisiace s identifikáciou, prevenciou a odstraňovaním segregácie v školskom prostredí.<sup>6</sup> Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov demokracie v školách a školských zariadeniach. Štandardy sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „Metodická príručka“)<sup>7</sup>, ktorá obsahuje odporúčania a postupy pre jednotlivých aktérov vzdelávania, ktoré pomáhajú predchádzať segregácii a odstraňovať ju.

Vypracovanie a uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní posilňuje záväzok dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktorý stanovuje § 2 písm. ai) a aj) školského zákona (zákona č. 245/2008 Z. z.)<sup>8</sup>. Vyplýva tiež z cieľov Plánu obnovy a odolnosti SR, ktorého prijatím v roku 2021 sa Slovenská republika zaviazala, že do konca roka 2025 bude „100 % škôl uplatňovať desegregačné štandardy“<sup>9</sup>. Podmienka uplatňovania Štandardov vo všetkých školách automaticky neznamená predpoklad, že k segregácii vo všetkých školách na Slovensku dochádza.

Právna záväznosť Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vyplýva z § 145 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon): *“Práva ustanovené týmto (pozn. školským) zákonom sa zaručujú rovnako každému uchádzačovi, dieťaťu, žiakovi a poslucháčovi v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania vo vzdelaní ustanovenou osobitným predpisom<sup>10</sup>. Škola alebo školské zariadenie pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní postupuje podľa štandardov, ktoré vydáva a na svojom webovom sídle zverejňuje ministerstvo školstva. Tieto štandardy sú záväzné pre vypracovanie školského poriadku.“*

<sup>1</sup> [Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou](#)

<sup>2</sup> [Čl. 12 ods. 1 a ods. 2 Ústavy SR](#)

<sup>3</sup> Podrobné vysvetlenie pojmu segregácia a konkrétne dôsledky, ktoré spôsobuje sa nachádzajú v [Metodickej príručke desegregácie vo výchove a vzdelávaní](#), ktorú MŠVVaM SR vydalo v decembri 2023.

<sup>4</sup> Zverejnené na [webovom sídle ministerstva školstva v časti Štandardy dodržiavania zákazu segregácie](#)

<sup>5</sup> § 2 písm. ai) školského zákona – definícia dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Do 31.12.2024 je v platnosti definícia podľa § 2 písm. ah) Zákona č. 245/2008 Z. z.

<sup>6</sup> Pri ich uplatňovaní vo vzťahu k jednotlivým chráneným dôvodom je smerodajné usmernenie z Manuálu a monitoring uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie ktoré poskytujú praktické informácie a postupy k uplatňovaniu štandardov v zmysle školského zákona.

<sup>7</sup> [Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní](#) (MŠVVaŠ SR, 2023)

<sup>8</sup> Do 31.12.2024 je v platnosti definícia podľa § 2 písm. ah) a ai) zákona 245/2008 Z. z.

<sup>9</sup> [Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky, Komponent 6, Reforma 5](#) (Úrad vlády SR, 2021)

<sup>10</sup> [Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou](#)

# MANUÁL NA UPLATŇOVANIE ŠTANDARDOV DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Školy a školské zariadenia sú povinné v súlade s § 145 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní postupovať podľa Štandardov, ktoré vydáva a na svojom webovom sídle zverejňuje MŠVVaM SR. Tieto Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní zaväzujú riaditeľov škôl, školských zariadení a každého pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca a ďalšieho zamestnanca školy a školského zariadenia k dodržiavaniu stanovených pravidiel, princípov a postupov, ktorých cieľom je podporiť vytvorenie inkluzívneho prostredia na školách a v školských zariadeniach, v ktorom sa každý žiak a poslucháč bude cítiť prijatý. Podľa Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní sa inkluzívne vzdelávanie zameriava na plné a účinné zapojenie, prístupnosť, účasť a výsledky všetkých detí, žiakov a študentov. Inklúzia znamená aj prístup a postup k vysoko kvalitnému formálnemu a neformálnemu vzdelávaniu bez diskriminácie. Tento prístup zahŕňa poskytnutie podpory, vykonanie primeraných úprav a včasných zásahov v takej miere, aby všetky deti, žiaci a študenti dokázali naplniť svoj potenciál. Je zameraný na „celú osobu“ a má za cieľ ukončiť segregáciu vo vzdelávaní zaistením inkluzívnej triednej výučby v prístupných vzdelávacích inštitúciách s primeranou podporou<sup>11</sup>.

Predpokladom k uplatňovaniu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní je, že škola a školské zariadenie prijme zákonnú povinnosť postupovať podľa nich pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre školy a školské zariadenia v zmysle školského zákona znamená zavedenie a dodržiavanie pravidiel, princípov a postupov na predchádzanie segregácie, identifikáciu rizika segregácie a nápravu segregáčného konania, pokiaľ bolo indikované na základe kontroly.

Obrázok č. 1 Uplatňovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní



Zdroj: vlastné spracovanie

## Zavedenie Štandardov:

- **Zpracovanie z hľadiska obsahu:** Škola môže **prevziať** štandardy zverejnené ministerstvom, alebo si ich môže **rozpracovať** s ohľadom na účel a cieľ dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, tak, aby úprava v školskom poriadku bola v súlade so Štandardmi zverejnenými ministerstvom.
- **Zpracovanie z hľadiska formy:** Štandardy zapracuje škola do školského poriadku
  - a) **priamo do textu** alebo
  - b) **z hľadiska prehľadnosti môže ísť o samostatnú prílohu** (s názvom „Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní“). Príklad je uvedený v [Prílohe č. 1](#).
- Ak škola prevezme štandardy zverejnené ministerstvom do „tela/hlavného textu“ školského poriadku, je potrebné **primerane upraviť číslovanie** článkov (napr. čl. 1 zverejnených Štandardov bude v rámci školského poriadku čl. 5a).
- **Niektoré príklady praktických situácií:**
  - o dodatok školského poriadku, zverejnené štandardy rozpracované s ohľadom na účel a cieľ dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, forma prílohy;
  - o dodatok školského poriadku, len prevzaté zverejnené štandardy, forma prílohy;

<sup>11</sup> [Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní](#) (MŠVVaŠ SR, 2021)

- dodatok školského poriadku, zverejnené štandardy rozpracované s ohľadom na účel a cieľ dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, zapracovanie v texte;
  - dodatok školského poriadku, len prevzaté zverejnené štandardy, zapracovanie v texte;
  - nový školský poriadok, zverejnené štandardy rozpracované s ohľadom na účel a cieľ dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, forma prílohy;
  - nový školský poriadok, len prevzaté zverejnené štandardy, forma prílohy.
- Zverejnenie aktualizovanej verzie schváleného školského poriadku školy a školského zariadenia (ďalej len „ŠaSZ“) na verejne prístupnom mieste **do 3 mesiacov od 1. decembra 2024** alebo od aktualizácie Štandardov ministerstvom školstva.
  - Oboznámenie s jeho obsahom preukázateľným spôsobom zamestnancov a žiakov a informovanie o jeho vydaní a obsahu zákonných zástupcov žiakov<sup>12</sup>.

### Identifikácia rizika segregácie:

- ŠaSZ využije na identifikáciu uplatňovania Štandardov postup uvedený v kapitole 3 „Nástroj na sebahodnotenie školy“ metodického materiálu Spolu v jednej lavici<sup>13</sup>.
- MŠVVaM SR identifikuje riziko segregácie prostredníctvom Monitoringu rizika segregácie, ktorý realizuje Inštitút vzdelávacej politiky (MŠVVaM SR).

### Dodržiavanie štandardov

- Vypracovanie **Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie** (ďalej len „Plán“) **do konca septembra 2025**, ktorého štruktúra je uvedená v [Prílohe č. 2.](#)
- Postup podľa znenia jednotlivých Štandardov a vypracovaného Plánu v zmysle odporúčaní v Časti B „Praktická časť“ Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní znamená:
  - a) realizáciu preventívnych opatrení na znížovanie vzniku rizika segregáčnych situácií;
  - b) realizáciu opatrení na odstránenie situácií s potenciálom segregácie identifikovaných v Pláne a nápravu zistených nedostatkov.

### Kontrola uplatňovania štandardov

- Kontrola uplatňovania Štandardov prostredníctvom inšpekčnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie je indikovaná na základe Monitoringu rizika segregácie. V prípade identifikácie rizika segregácie, Štátna školská inšpekcia postupuje podľa platnej legislatívy a škole alebo školskému zariadeniu uloží opatrenia, napr. povinnosť pre riaditeľa/riaditeľku a/alebo zriaďovateľa vypracovať Plán odstránenia segregácie. Postupuje pritom aj podľa odporúčaní z Časti B „Praktická časť“ Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní. Podrobnejší popis monitoringu uplatňovania Štandardov je v ďalšej časti tohto dokumentu.

### Náprava konania:

- Návrhy riešení predchádzania a odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú zmien postojov a hodnotového nastavenia všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu<sup>14</sup> a príčin a problémov podľa stanovenej typológie situácií s rizikom segregácie vo výchove a vzdelávaní, v ktorých sa segregácia môže prejavovať v špecifických podmienkach SR. Sú uvedené v Metodickej príručke desegregácie vo výchove a vzdelávaní v časti B<sup>15</sup>.

<sup>12</sup> Podľa §153 ods. 3 zákona č. 245/2003 Z. z.

<sup>13</sup> Kapitola 3 Nástroj na sebahodnotenie školy, str. 32 In [Spolu v jednej lavici](#) (MŠVVaŠ SR, 2021)

<sup>14</sup> Aktéri vzdelávania = všetky subjekty, ktoré vykonávajú správu v školstve podľa [§ 2 zákona č. 596/2003 Z. z.](#)

<sup>15</sup> [Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní](#) (MŠVVaŠ SR, 2023)

- Prehľad rôznych dostupných metodických materiálov ministerstva školstva, vzdelávacích aktivít a podujatí, webových stránok, užitočných kontaktov a iných podporných materiálov MŠVVaM SR zverejňuje a pravidelne aktualizuje na webovom sídle ministerstva školstva v časti Desegregácia: [www.minedu.sk/desegregacia](http://www.minedu.sk/desegregacia).

Pre väčšinu škôl slúži uplatňovanie Štandardov ako preventívne opatrenie na identifikáciu potenciálnych rizík segregácie a vytvára predpoklad pripravenosti konať smerom k odstráneniu potenciálnej segregácie, ak k nej dôjde. Pri prevencii segregácie školy a školské zariadenia uplatňujú Štandardy predovšetkým prostredníctvom vykonávania preventívnych opatrení na zníženie rizika segregácie. Tieto opatrenia sú načrtnuté v Metodickej príručke desegregácie vo výchove a vzdelávaní<sup>16</sup>.

## **Východiská k uplatňovaniu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**

V znení samotných Štandardov je uvedené, že základným predpokladom realizácie procesu odstraňovania segregácie a prevencie jej vzniku je zásadný posun v oblasti postojuvého a hodnotového nastavenia. Preto je osobitná časť v Metodickej príručke desegregácie vo výchove a vzdelávaní venovaná dôležitosti zmeny postojov rôznych aktérov vzdelávacieho procesu: štátu a politických elít, zriaďovateľov a riaditeľov škôl, pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov škôl a školských zariadení a rodičov/zákonných zástupcov tak detí z minoritných komunit ako aj z majority<sup>17</sup>.

Východiskom k nastaveniu postojov všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu k desegregácii je Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní<sup>18</sup>, ktorej Časť A obsahuje vysvetlenie definície segregácie vo výchove a vzdelávaní. Je napísaná „heuristickou metódou“, aby čitateľ spolu s autormi postupne sám nadobudol plné pochopenie problematiky segregácie a jej dôsledkov.

Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní považuje „*formovanie a utváranie postojov, vzťahov a rovnakých práv všetkých ľudí za jednu z rozhodujúcich oblastí naplnenia cieľov inkluzívneho vzdelávania. Inklúzia predstavuje snahu umožniť komunitám, systémom a štruktúram bojovať proti diskriminácii vrátane škodlivých stereotypov, uznať rozmanitosť, podporiť účasť a prekonať prekážky vzdelávania a zapájania sa všetkých osôb, a to so zameraním na blaho a úspešnosť detí a žiakov so zdravotným postihnutím, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s jazykovou odlišnosťou, nadaním a talentom. Na rozvoj potenciálu každého žiaka je potreba podpory dieťaťa, žiaka a študenta v ich individuálnej vzdelávacej ceste, ale aj podpora ich otvorenosti a pozitívnych postojov k druhým. Aby pedagógovia boli dobrými sprievodcami žiakov v rozvoji ich potenciálu, je nutné aby sami boli otvorení odlišnosti a dokázali vhodne personalizovať vyučovací proces.*“<sup>19</sup>

Upravené ciele a obsah vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov pilotného overovania upravených Rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v základných školách, pričom v rámci komplexných cieľov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty je definované: „*Žiaci sa naučia kriticky myslieť, argumentovať a prehodnocovať, kultivovane diskutovať, rešpektovať názory a cítenie iných ľudí, základné princípy demokracie, ľudské práva, iné náboženstvá, národy, národnosti, etnické skupiny.*“<sup>20</sup>

Ďalšie odporúčania k uplatňovaniu Štandardov uvádzame z medzinárodných dokumentov:

<sup>16</sup> Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

<sup>17</sup> Časť B2.2.1 Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní - Problémy, príčiny a návrhy riešení platné všeobecne pre všetky situácie (MŠVVaŠ SR, 2023)

<sup>18</sup> Viac v Časti A Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

<sup>19</sup> Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2021)

<sup>20</sup> Človek a hodnoty – upravené ciele a obsah vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov (ŠPÚ, 2020)

Charta Rady Európy o vzdelávaní k demokratickému občianstvu a ľudským právam<sup>21</sup> (ďalej len „Charta“), predstavuje odporúčania a princípy, ktoré podporujú vzdelávanie k demokratickému občianstvu a ľudským právam v členských štátoch. Slovensko sa, ako člen Rady Európy, zaväzuje v rámci svojich národných politík a vzdelávacích systémov zohľadniť zásady a ciele Charty, a tak prispievať k rozvoju demokratických hodnôt, občianskej angažovanosti a rešpektu k ľudským právam. Charta ukazuje, ako preniesť hodnoty demokracie do praxe:

- **Vyučovanie a vzdelávacia prax sa riadia demokratickými a ľudskoprávnymi hodnotami a zásadami.** Obzvlášť vedenie vzdelávacích inštitúcií, vrátane škôl, má reflektovať a presadzovať hodnoty ľudských práv a podporovať zapojenie a aktívnu účasť učiacich sa, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, ďalších zamestnancov a ďalších zainteresovaných osôb, vrátane rodičov.
- **Aspekty demokratického občianstva a ľudských práv by sa mali uplatňovať vo všetkých predmetoch.** Zásadne dôležitým prvkom každého vzdelávania je **presadzovanie sociálnej súdržnosti a medzikultúrneho dialógu a oceňovanie rôznorodosti a rovnosti vrátane rodovej rovnosti**; za týmto účelom je zásadne dôležité rozvíjať vedomosti a sociálne zručnosti a porozumenie, ktoré obmedzujú konflikty, posilňujú uvedomenie a pochopenie rozdielov medzi náboženskými a etnickými skupinami, budujú vzájomný rešpekt k ľudskej dôstojnosti a spoločným hodnotám, podnecujú dialóg a presadzujú nenásilie pri riešení problémov a sporov.
- Vo všetkých oblastiach vzdelávania je potrebné presadzovať postoje a vyučovacie metódy, ktorých cieľom je **učiť sa spoločne žiť v demokratickej a kultúrne rozmanitej spoločnosti** a umožňovať učiacim sa získať vedomosti a schopnosti potrebné na presadzovanie sociálnej súdržnosti, ocenenie rozmanitosti, rovnosti a uvedomovanie si rozdielov, najmä medzi jednotlivými náboženskými a etnickými skupinami spôsobom so vzájomným rešpektom k právam jednotlivých strán a proti všetkým formám diskriminácie a násilia.

Všeobecná deklarácia ľudských práv<sup>22</sup> a Dohovor UNESCO o odstránení diskriminácie vo vzdelávaní<sup>23</sup> podporujú ochranu a napĺňanie ľudských práv, najmä v oblasti vzdelávania, pričom Dohovor UNESCO prináša aj právne záväzné opatrenia pre štáty, ktoré ho ratifikovali<sup>24</sup>. Odporúčajú, aby vzdelanie smerovalo k plnému rozvoju ľudskej osobnosti a k posilneniu úcty k ľudským právam a základným slobodám. Tiež, aby napomáhalo k vzájomnému porozumeniu, znášanlivosti a priateľstvu medzi všetkými národmi a všetkými rasovými i náboženskými skupinami (Článok 26 Všeobecnej deklarácie ľudských práv a Článok 5 Dohovoru UNESCO o odstránení diskriminácie vo vzdelávaní).

## **Ďalšie informácie**

Vzhľadom na prierezovosť a dôležitosť Štandardov MŠVVaM SR zakomponuje ich znenie aj do Etického kódexu pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov škôl k jeho najbližšej aktualizácii. Vzorový etický kódex podľa § 5 zákona č. 138/2019 Z. z. vydáva a zverejňuje MŠVVaM SR na svojom webovom sídle, pričom zamestnávateľovi sa vytvára možnosť na rozpracovanie etického kódexu do pracovného poriadku. Aktualizované znenie dokumentu je dostupné na webovej stránke MŠVVaM SR<sup>25</sup>.

<sup>21</sup> [Charta Rady Európy o vzdelávaní k demokratickému občianstvu a ľudským právam](#) (Rada Európy, 2010) bola schválená odporúčaním Výboru ministrov č. 7 z roku 2010, Recommendation CM/Rec (2010)

<sup>22</sup> [Všeobecná deklarácia ľudských práv](#) (OSN, 1948)

<sup>23</sup> [Convention against Discrimination in Education](#) (UNESCO, 1960). Neoficiálny slovenský preklad in [Právo na vzdelanie a jeho kľúčové aspekty](#) (D. Horná a K. Petőcz, 2015)

<sup>24</sup> SR ratifikovala UNESCO Dohovor o odstránení diskriminácie vo vzdelávaní 31. marca 1993. Zaviazala sa tým zabezpečiť rovnosť vo vzdelávaní a predchádzať akýmkoľvek formám diskriminácie na základe rasy, náboženstva, pohlavia alebo sociálneho postavenia vo vzdelávacích inštitúciách. (UNESCO, [Conventions ratified](#))

<sup>25</sup> [Etický kódex pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov](#)

## **Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**

Vypracovaním plánu škola a školské zariadenie preukazuje dodržiavanie štandardov zákazu segregácie podľa školského zákona. Je užitočným nástrojom pre všetkých aktérov vzdelávania:

- Plán môže škole a školskému zariadeniu pomôcť vytvoriť podmienky, v ktorých sa každý žiak cíti podporovaný a má prístup k rovnakým vzdelávacím príležitostiam. To povedie k zlepšeniu ich akademických aj osobnostných výsledkov.
- Jasne definované kroky a opatrenia s určením časového rámca a konkrétnych zodpovedností uľahčia pedagogickým a odborným zamestnancom prácu s rozmanitými skupinami žiakov a znížia ich záťaž pri riešení problémov v triede.
- Plán ukáže rodičom a zákonným zástupcom, že škola pracuje na konkrétnych opatreniach pre rovnaké šance pre všetky deti. Transparentnosť a výsledky posilnia dôveru rodičov v školu.
- Plán ukáže, že škola aktívne rieši riziko segregácie a plní štandardy ministerstva, čím sa pripravuje na prípadné kontroly alebo externé hodnotenia.
- Riešenie problému segregácie vytvorí prostredie, kde sa všetci žiaci cítia prijatí a podporovaní, čo pozitívne ovplyvní klímu školy a zníži konflikty.
- Vypracovanie plánu je v súlade s kurikulárnou reformou a príležitosťou na zavedenie nových, moderných a efektívnych prístupov do vzdelávacieho procesu, ktoré môžu škole priniesť pozitívne hodnotenie aj z externého prostredia.
- Plán nastavuje procesy, ktoré pomôžu škole predchádzať podobným rizikám aj v budúcnosti.

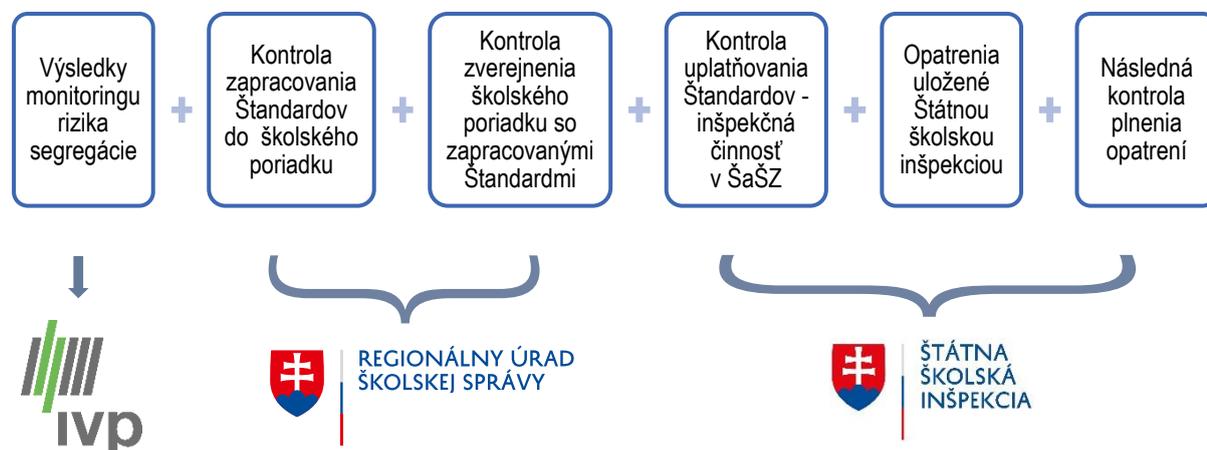
**V prípade akýchkoľvek otázok k uplatňovaniu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní je možné obrátiť sa na MŠVVaM SR prostredníctvom regionálnych úradov školskej správy (RÚŠS) alebo priamo na vecne príslušnú sekciu (sekcia národnostného a inkluzívneho vzdelávania MŠVVaM SR) prostredníctvom e-mailu: [bezsegregacie@minedu.sk](mailto:bezsegregacie@minedu.sk) alebo ďalších aktuálnych kontaktov ministerstva školstva.**

# MONITORING UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Predchádzanie a odstraňovanie prvkov segregácie vo vzdelávacom systéme na Slovensku má synergicky s ďalšími opatreniami za cieľ prispieť k zníženiu podielu žiakov, ktorí nedosahujú základnú úroveň zručností, zníženiu socioekonomického vplyvu na vzdelávacie výsledky žiakov a k podpore rovnosti príležitostí vo vzdelávaní. Spôsobom naplňania tohto cieľa je aj zavedenie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

MŠVVaM SR realizuje od školského roka 2024/2025 **monitoring rizika segregácie**, ktorý spolu s Monitoringom uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní tvorí systém monitorovania procesu desegregácie na Slovensku a odráža realizáciu všetkých opatrení, ktoré ministerstvo školstva realizuje na podporu odstraňovania segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese<sup>26</sup>.

Obrázok č. 2 **Systém monitorovania procesu desegregácie**



Zdroj: vlastné spracovanie

MŠVVaM SR považuje za dôležité poznamenať, že v tomto systéme monitorovania procesu desegregácie skúmame len prostredie škôl a školských zariadení a to, že v niektorom z nich bude identifikované, prípadne aj potvrdené riziko segregácie vyplývajúce napríklad z vysokého podielu detí a žiakov patriacich k marginalizovaným rómskym komunitám, neznamená, že segregácie koná tá konkrétna škola alebo školské zariadenie. Segregácia môže byť výsledkom konania zriaďovateľa (napr. nariadením o organizácii vyučovania, určením školského obvodu v rámci obce alebo uzavretím dohody o spoločnom školskom obvode medzi viacerými obcami, ktorý je diskriminačný atď.) alebo inej školy, ktorá odmietne prijať niektorých žiakov. Je nevyhnutné analyzovať situáciu komplexne, k čomu dáva návod Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní<sup>27</sup>.

<sup>26</sup> Aktuálne realizované kroky MŠVVaM SR na podporu desegregácie sú prehľadne dostupné na [webovom sídle ministerstva](#).

<sup>27</sup> [Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní](#) (MŠVVaM SR, 2023).

## Monitoring rizika segregácie

Monitoring rizika segregácie reaguje na zavedenie definície segregácie vo výchove a vzdelávaní a realizuje ho Inštitút vzdelávacej politiky Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže. Spočíva v podrobnej analýze administratívnych dát, pričom sa zameriava na súbor ukazovateľov, parametrov a varovných signálov, ktoré odrážajú charakteristiky rôznych typov situácií segregácie na Slovensku. Týmto spôsobom je možné identifikovať príznaky a riziko segregácie v konkrétnych školách a tiež medziročné zmeny jednotlivých sledovaných parametrov. MŠVVaM SR každoročne k septembru daného školského roka vypracováva priebežnú monitorovaciu správu za školský rok. Cieľom je pravidelné monitorovanie vývoja rizika segregácie na systémovej úrovni. Výsledky monitorovania budú ministerstvu školstva slúžiť aj ako východisko pri ďalšom nastavovaní a vyhodnocovaní desegregačných a inkluzívnych politík, pri nastavovaní cieľov a politík v budúcnosti a k vytvoreniu systému cielenej podpory a pomoci rizikovým školám a lokalitám. Závery z monitoringu MŠVVaM SR predkladá Štátnej školskej inšpekcii, ktorá ich využíva pri plánovaní inšpekčnej činnosti aj v rámci Monitoringu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie. Metodika monitoringu rizika segregácie a publikované monitorovacie správy sú dostupné na webovom sídle ministerstva školstva v časti Monitoring rizika segregácie<sup>28</sup>.

## Monitoring uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

V niektorých prípadoch si proces desegregácie vyžaduje systematickú prácu trvajúcu podľa špecifických príčin a problémov jednotlivých lokalít, škôl a školských zariadení rôzne dlhé obdobie. Slovenská republika prijala v rámci Plánu obnovy a odolnosti záväzok splniť cieľ, že 100% škôl bude do konca roka 2025 uplatňovať desegregačné štandardy. Vzhľadom na povahu desegregácie, ktorá je súčasťou komplexného procesu inklúzie, tento cieľ neznamena, že do konca roka 2025 sa má dosiahnuť finálny stav, alebo že ideálne finálny stav je možné dosiahnuť a to ani v prípadoch, keď je segregácia preukázaná. Znamená to však záväzok podniknúť aktívne kroky popísané vyššie, smerujúce k prevencii a odstraňovaniu nedostatkov v prípade, ak je riziko segregácie alebo segregačná situácia preukázaná.

Monitoring uplatňovania Štandardov zahŕňa:

1. Kontrolu zapracovania Štandardov do školského poriadku podľa Manuálu na uplatnenie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a jeho vydanie a zverejnenie na verejne prístupnom mieste podľa § 153 školského zákona (zákona č 245/2008 Z. z.). Túto kontrolu zabezpečujú Regionálne úrady školskej správy.
2. Inšpekčnú a kontrolnú činnosť Štátnej školskej inšpekcie. Štátna školská inšpekcia vykonáva monitoring inkluzívnosti prostredia. Vstupom doň sú aj výsledky monitoringu rizika segregácie, ktoré Štátna školská inšpekcia pri plánovaní inšpekčnej činnosti prepája aj s ďalšími podnetmi a vlastnými internými kritériami (periodický plán, regionálne rozloženie, iné inšpekcie a pod.). Ide o kontrolu dodržiavania Štandardov priamo v škole a školskom zariadení. Štátna školská inšpekcia postupuje v prípade identifikácie rizika segregácie podľa platnej legislatívy, a škole a školskému zariadeniu uloží opatrenia v zmysle Článku 3 Štatútu Štátnej školskej inšpekcie<sup>29</sup> a Piatej časti zákona o štátnej správe v školstve a školskej samospráve (Zákon č. 596/2003 Z. z.). Postupuje pritom podľa odporúčaní v Časti B „Praktická časť“ Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní<sup>30</sup>.
3. Následnú kontrolu plnenia opatrení uložených Štátnou školskou inšpekciou a stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách.

<sup>28</sup> Dokumenty monitoringu rizika segregácie vo výchove a vzdelávaní sú dostupné na [webovom sídle ministerstva školstva](#).

<sup>29</sup> [Štatút Štátnej školskej inšpekcie - konsolidované znenie](#)

<sup>30</sup> Možností opatrení Štátnej školskej inšpekcie po vykonaní kontrolnej a inšpekčnej činnosti sú prehľadne zhrnuté v dokumente [Opatrenia a sankcie Štátnej školskej inšpekcie](#), ktorý je dostupný na webovom sídle inšpekcie.

# Príloha

## č. X

### k školskému poriadku

Základnej školy, Príkladná 1, 111 01 Bratislava

## ŠTANDARDY DORŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

školský rok 2024/2025

# Článok 1

## Všeobecná časť

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola a školské zariadenie postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „Štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou prílohy školského poriadku.

Štandardy sú **základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach.** Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.<sup>31</sup>

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní<sup>32</sup>.

Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „*zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie*“<sup>33</sup>. Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „*konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu<sup>2a)</sup> a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná<sup>2b)</sup> pri uplatňovaní práv národnostných*

<sup>31</sup> Dohovor o právach dieťaťa (OSN, 1989) In [Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 104/1991 Z. z.](#)

<sup>32</sup> [Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní](#) (MŠVVaŠ SR, 2023)

<sup>33</sup> [§ 3 písm. f\) zákona č. 245/2008 Z. z. \(školský zákon\)](#)

menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.“<sup>34</sup>

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- prevádzka a vnútorný režim školy,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

## Článok 2

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

### Štandardy postojov a hodnôt

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi.

Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania. Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru<sup>35</sup>. Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,
- Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.

<sup>34</sup> § 2 písm. ai) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – účinnosť nadobúda 1. 1. 2025. Poznámky pod čiarou k odkazom 2a a 2b znejú: „2a) Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov. 2b) Dohovor proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.). Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).“

<sup>35</sup> [Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru](#) bol vytvorený v roku 2018 Radou Európy, ktorej členským štátom je od roku 1993 aj SR. Pre SR má status odporúčania pri vytváraní vzdelávacích stratégií a metodík na podporu demokratickej kultúry, ľudských práv a sociálnych kompetencií.

- Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

### Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:

- Škola a školské zariadenie pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR<sup>36</sup>.

#### a) Štandardy priestorovej desegregácie:

- Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola alebo školské zariadenie nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylúčovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone<sup>37</sup>.
- Škola alebo školské zariadenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- Ak má škola alebo školské zariadenie v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

#### b) Štandardy organizačnej desegregácie:

- Škola alebo školské zariadenie má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylúčovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov<sup>38</sup>.
- Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program<sup>39</sup>, individuálny učebný plán<sup>40</sup> alebo poskytnuté podporné opatrenia<sup>41</sup>.
- Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálo-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.

<sup>36</sup> [Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní](#) (MŠVVaŠ SR, 2023)

<sup>37</sup> Chránené dôvody podľa antidiskriminačného zákona sú charakteristiky ľudí, úzko spojené s ich dôstojnosťou a identitou, ktoré nesmú byť zneužitú pre neprípustné rozdielne zaobchádzanie s nimi. Sú to: „*pohlavie, náboženské vyznanie alebo viera, rasa, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, zdravotné postihnutie, vek, sexuálna orientácia, manželský stav a rodinný stav, farba pleti, jazyk, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie alebo dôvod oznámenia kriminality alebo inej protispoločenskej činnosti*“ [§ 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z.](#)

<sup>38</sup> [§ 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z. \(antidiskriminačný zákon\)](#)

<sup>39</sup> [§ 7a zákona č. 245/2008 Z. z. \(školský zákon\)](#)

<sup>40</sup> [§ 26 zákona č. 245/2008 Z. z. \(školský zákon\)](#)

<sup>41</sup> [§ 145a zákona č. 245/2008 Z. z. \(školský zákon\)](#)

- Škola alebo školské zariadenie je povinné využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole<sup>42</sup>. Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

### c) Štandardy sociálnej desegregácie

- Škola alebo školské zariadenie využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- Škola alebo školské zariadenie organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- Škola alebo školské zariadenie prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- V škole alebo školskom zariadení neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

---

<sup>42</sup> Podrobné informácie ku krízovým udalostiam na školách sú dostupné [na webovom sídle ministerstva](#).

## **Odporúčania k tvorbe Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**

Štruktúra:

### **I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu**

- Stručný popis, ako ŠaŠZ uplatňuje jednotlivé Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní:
  - s uplatňovaním, ktorých Štandardov má ŠaŠZ dobrú prax a pri uplatňovaní, ktorých Štandardov identifikuje nedostatky, a v čom sú ich príčiny;

### **II. Ciele a vízia plánu**

- Krátkodobé a dlhodobé ciele, ktoré ŠaŠZ chce dosiahnuť v oblasti zabezpečenia rovnakého prístupu k vzdelávaniu. Formy, ktoré môžete uviesť a následne rozpracovať:
  - Vízia (napr. inkluzívna škola, kde sa každý žiak cíti akceptovaný a má rovnaké šance na úspech).
  - Výzva (napr. riešenie výzvy diverzity žiakov v triedach)
  - Cieľ (napr. dosiahnutie inkluzívnejšieho prostredia)
  - Priorita (napr. podpora rovnosti vo vzdelávaní ako prioritná oblasť)
  - Oblasť rozvoja (napr. inkluzívne vzdelávanie ako oblasť, na ktorú sa škola chce sústrediť)
  - Možnosť zlepšenia (napr. identifikácia možností na zlepšenie spolupráce s rodičmi)
  - Potrebná zmena (napr. zmena prístupu k rozdeleniu žiakov do tried)

### **III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie**

- Konkrétne opatrenia podľa Časti B Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní<sup>43</sup>;
- Časový harmonogram rozvrhnutia aktivít a určenie zodpovedností za ich plnenie;

### **IV. Podpora a spolupráca**

- Identifikácia partnerov, ktorí môžu škole pomôcť (napr. NIVAM, neziskové organizácie.).
- Zapojenie rodičov a komunity (napr. informačné stretnutia).

Ďalšie odporúčania na rozpracovanie nad základný rámec:

### **V. Očakávané výsledky**

- Nastavenie ukazovateľov, ktoré budú sledovať, či plán prináša zlepšenie (napr. spokojnosť žiakov, výsledky testov, prieskumy medzi rodičmi).

### **VI. Zdroje a financovanie**

- Identifikácia potrebných zdrojov (ľudské zdroje, materiály, školenia, financie).
- Možnosti financovania (napr. projekty, granty, podpora zo strany ministerstva).

### **VII. Komunikácia a zdieľanie výsledkov**

- Informovanie všetkých zainteresovaných strán o cieľoch, aktivitách a výsledkoch plánu.
- Transparentná komunikácia s komunitou školy, rodičmi a zriaďovateľom.

<sup>43</sup> [Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní](#) (MŠVVaŠ SR, 2023)

